

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ" БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата
141	27.08.2021 г.

Об утверждении программы воспитания

В связи с необходимостью реализации программы воспитания, на основании решения педагогического совета

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитания на 2021-2025 годы.
2. Педагогическим работникам, при составлении рабочих программ и планов воспитательной работы руководствоваться программой воспитания.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Балтасинская гимназия»:



/Р.К.Мухарлямов/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ" БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принято решением
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2021 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Балтасинская
гимназия»

Р.К.Мухарлямов
Приказ № 141 от 27.08.2021 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.**

пгт Балтаси

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Балтасинская гимназия» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом от 11 декабря 2020 года №172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся (далее - ФГОС)».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Балтасинская гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- **!!капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов :

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется

костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия нашего поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Балтасинская гимназия» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Балтасинская гимназия» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Методическая тема воспитательной работы в МБОУ «Балтасинская гимназия»:

«Повышение качества воспитательного процесса через развитие социально-активных технологий в воспитательной системе гимназии»

Цель воспитательной работы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника

Задачи воспитательной работы:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- создание условий для активизации и самореализации в познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся и воспитанников представлений о здоровом образе жизни, безопасности, обновление и развитие системы работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- раскрытие творческого потенциала учащихся и формирование у них стремления к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок, формирование способности детей воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни;
- создание возможностей для социальной практики и социальных проб;
- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей;
- вовлечение и активное участие обучающихся в работе ученического самоуправления;
- привитие сознательного отношения к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения; - укрепление связи семьи и школы, формирование культуры семейных отношений.
- совершенствование методического мастерства классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.
- развитие преемственности воспитательной работы дошкольного, начального, основного и среднего образования через систему совместных мероприятий;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Основные направления воспитания и социализации:

Ключевые воспитательные направления в системе образования:

- Формирование духовно – нравственных качеств

- Формирование патриотического сознания
- Формирование личности с активной жизненной позицией
- Формирование творческой личности
- Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
- Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества:
 - патриотизм,
 - социальная солидарность,
 - гражданственность,
 - семья,
 - здоровье,
 - труд и творчество,
 - наука,
 - традиционные религии России,
 - искусство, - природа, - человечество.
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования (не менее 85%);
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарно-тематический план

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6

СЕНТЯБРЬ

Месячник безопасности

1.	Формирование личности с активной жизненной позицией	Праздник День знаний	1-11кл.	1 сентября	ЗДВР, Педагог-организатор
		Классный час по теме: «Безопасность дорожного движения»	1-4	1 сентября	Классные руководители
		Урок Мира	1 - 11	1 сентября	Классные руководители
		Участие в республиканском конкурсе сочинений антикоррупционной направленности «Строим будущее без коррупции!»	5 - 11	По положению	Учителя русского и татарского языка и литературы
		Организация работы по программе «Основы лидерства»	8	1 неделя	Панкова Е.Ю., Мустафина В.А., Гиниятуллина Д.Х.
		Организация работы по внедрению программы «Семьеведение»	10	1 неделя	Камалиева Г.Р.
		Акция «Подари книге вторую жизнь»	1-11	В течение месяца	Ибрагимова А.Г.
2.	Формирование	Уроки «Экстремизму,	1-11	3 сентября	Классные

	патриотического сознания.	терроризму – нет!»			руководители
		«Посвящение в пешеходы»	1 кл.	2 неделя	ЗДВР, Педагог-организатор
		Акция «Внимание, дети!»	волонтеры	11 августа – 11 сентября	ЗДВР Педагог-организатор
3.	Формирование духовно – нравственных качеств	Выборы в самоуправление гимназии.	5 - 11 кл	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
		Организация работы по реализации проекта “Самостоятельные дети”	8-10	1 неделя	
		День рождения СНТ	5-7	15 сентября	Педагог-организатор
		Экскурсии, посещение музеев.	1-11 кл	В течение месяца, по плану воспит. работы кл.рук.	Классные руководители 1-11 классов
4.	Формирование творческой личности	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1-8 кл.	2 неделя	Руководитель студии ХПД
5.	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Проведение инструктажа по ТБ в праздничные дни сентября	1-11 кл.	До 5 сентября	Классные руководители
		Организация работы по сдаче осенних нормативов ГТО	1-11 кл.	До 15 сентября	Учителя физкультуры
		Классные часы о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, антитеррор	1-11 кл.	1 неделя сентября	Классные руководители
		Акция «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»	1 кл.	1-2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
		Осенний кросс	2 – 11 кл.	2-3 неделя	Учителя физкультуры

		Осенний кросс Наций	1-11 кл.	По плану	Учителя физкультуры
		Республиканская акция «Поделись улыбкой»	SMS - дети	3 неделя сентября	ЗДВР Педагог-организатор Рук.отрядаSMS - детей
		Урок чистоты	5-7	3 неделя	Учитель биологии
		Урок Леса	1-4 кл.	3 неделя	Учителя начальных классов
6.	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Родительский всеобуч «Безопасность ребенка»	Родители и 1-11 кл	12, 13 сентября	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по программе «Путь к успеху»		1-11 кл	2 - 3 неделя сентября	Классные руководители	
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся.		Родители и 1-11кл.	В течение месяца	Администрация	
7.	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии. Тимуровская помощь подшефным бабушкам и дедушкам.	1-11 кл., по графику	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор классные руководители
Организация профориентационной работы, с использованием методических разработок «Уроки жизни», с участием родителей.		1-11	В течение года	Классные руководители	
Организация работы кружков.				ЗДВР	

		Операция «Уют» по благоустройству кабинетов	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители, завкабинетом
--	--	---	----------	------------------	-------------------------------------

ОКТАБРЬ

1	2	3	4	5	6
1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Участие в предметных олимпиадах (школьный этап)	2-11 кл.	По плану	классные руководители учителя предметники
		Классные часы, викторины, уроки, конкурсы, посвященные энергосбережению	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
2	Формирование патриотического сознания.	Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися, состоящими в ВШУ, ПДН	1-11 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР
		Классные часы «Что такое коррупция?»	1-11 кл.	1 неделя	Классные руководители
3	Формирование духовно – нравственных качеств	«Осенний блюз» - выставка поделок из природного материала	1-4 кл.	1 октября	Рук.студии ХПД, классные руководители 1-4 классов.
		Осенний бал	9-11	Последняя неделя	ЗДВР Педагог-организатор Кл.руководители
		Акция «Поздравь учителя»	1-11 кл.	1 неделя	самоуправление
4	Формирование творческой личности	Акция «Доброе сердце» ко Дню пожилых людей.	1-11 кл.	1 октября	Классные руководители Педагог-организатор
5.	Формирование личности с высоким уровнем	Зональный Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» среди			

	экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	команд ОУ			
6.	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Классные род.собрания по планам классных руководителей	1 -11 кл.	в течение месяца	Администрация, классные руководители
		Классные родительские собрания. «Посмотри в глаза своему ребенку»	8-11 классы	В течение месяца, по плану	Классные руководители.
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии Акция «Очистим планету от мусора» Сбор макулатуры	5-11 кл., по графику	Постоянно 1-2 неделя 3 неделя	Зам.директора по ВР педагог-организатор классные руководители

НОЯБРЬ

1	2	3	4	5	6
1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Участие в районных олимпиадах	9-11 кл.	По плану	Учителя предметники классные руководители
		День налоговой грамотности	9-11 кл.	20 ноября	ЗДВР Учителя предметники
2	Формирование патриотического сознания.	Мероприятия по профилактике правонарушений, жестокого	1-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР педагог-организатор ,

		обращения с детьми			классные руководители
		Классные часы «16 ноября – международный день толерантности»	1-11 классы	16 ноября	Зам.директора по ВР Классные руководители
		Классные часы «4 ноября - День Народного Единства»	1-11 кл.	1-2 неделя ноября	классные руководители Зам.директора по ВР
		Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул	1-11 кл.	До осенних каникул	Зам.директора по ВР Классные руководители.
3	Формирование духовно – нравственных качеств	Встречи с интересными людьми	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители.
		«Гражданское воспитание детей» - обзор литературы	1-11 кл.	В течение месяца	Ибрагимова А.Г.
4	Формирование творческой личности	Конкурс социальных проектов «Я гражданин России»	7-11 кл.	В течение месяца	педагог-организатор , классные руководители
5	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-11 кл.	Перед каникулами	Классные руководители.
		Участие во Всемирном Дне учета птиц	1-5 кл.	по плану	Зам.директора по ВР Классные руководители.
		Операция «Кормушка»	1-4 кл.	В течение месяца	Учитель биологии Кл.руководители
		Тренинги «Здоровье не все, но все без здоровья - ничто»	1-11 кл.	В течение месяца	психолог Кл.руководители

					ли
		Проведение спортивных соревнований во время осенних каникул.	5-11 кл.	1 неделя ноября (по плану)	Учителя физкультуры.
6	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	День матери	1-11 кл.	4 неделя	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители.
		Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся.	Род. 1-11 кл	В течение месяца.	Администрация.
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии	5-11 кл., по графику	Постоянно	Зам.директора по ВР педагог-организатор классные руководители

ДЕКАБРЬ

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Участие в районных олимпиадах	4, 6-11 кл.	В течение месяца	Учителя предметники
		Подготовка к участию в ежегодной научно – практической конференции «Юный исследователь»	1-6 кл.	В течение месяца	Учителя-предметники,
2	Формирование патриотического сознания.	Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул	1-11 кл.	До зимних каникул	Зам.директора по ВР Классные

					руководители.
		Классный час ко Всемирному дню прав человека	1-11 кл	1 неделя декабря	Классные руководители
		День Конституции	1-11 кл.	12 декабря по плану	Зам.директора по ВР классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	1-11	9 декабря	Кл.руководители
		Классный час, посвященный правам человека	1-11 кл	декабрь	Классные руководители
		Декада инвалидов	8-11 кл.	1-10 декабря	ЗДВР Педагог-организатор Кл.руководители
3	Формирование духовно – нравственных качеств	Подготовка к празднованию Нового года	1-11 кл	С 10 декабря по 25 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители
		Новогодние утренники	1-4 кл.	Последняя неделя декабря	ЗДВР Классные руководители
		Новогодние огоньки	5-11 кл.	Последняя неделя декабря	Педагог-организатор Классные руководители
		Новогодний карнавал «Исполнение желаний»	1-11 кл.	26 декабря	Администрация, ЗДВР, педагог-организатор классные руководители
4	Формирование творческой личности	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-11 кл.	до 19 декабря	педагог-организатор классные руководители

		Конкурс газет «Волшебный праздник»	1-11 кл.	до 19 декабря	педагог-организатор классные руководители
		Конкурс на лучший новогодний уголок	Все рук.кабинетов	до 17 декабря	Администрация зав. кабинетами
5	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-11 кл.	Перед каникулами	Классные руководители.
		Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	1-11 кл.	Перед новогодним и утренникам и дискотекам и.	Руководитель ДЮОП, Классные руководители.
		План проведения спортивных соревнований во время зимних каникул.	5-11 кл.	Во время зимних каникул по плану	Учителя физкультуры.
		Классный час ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-11 кл.	01 - 03 декабря	Зам. директора по ВР классные руководители
		Встреча с педиатром МБУЗ ЦРБ Закировой Д.М.	8-11 кл.	3 неделя	фельдшер
6	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Родительские собрания по программе Вахрушевой «Путь к успеху»	Родит. 1-11 кл.	Декабрь	Классные руководители
		Новогодние семейные вечера в классах	1-11 кл.	По плану восп. планов кл.рук.	Классные руководители
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии	5-11 кл., по графику	Постоянно	Зам.директора по ВР педагог-организатор классные руководители

		« Я выбираю здоровый образ жизни» - обзор литературы в шк. библиотеке.	8 -11 кл.	декабрь	Ибрагимова А.Г. Классные руководители
--	--	--	-----------	---------	--

ЯНВАРЬ

1	2	3	4	5	6
1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Предметная неделя русского языка, английского языка	1-11 кл	По плану	Учителя-предметники Классные руководители
2	Формирование патриотического сознания.	Сбор информации о занятости учащихся во втором полугодии в кружках и секциях	1-11 кл.	3-я неделя месяца	Классные руководители
3	Формирование духовно – нравственных качеств	Встречи с известными спортсменами района, гимназии	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
5	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-4 кл.	3 неделя	Учителя физкультуры.
		Лыжные прогулки	1-11	В течение месяца	Учителя физкультуры Классные руководители
		Игра «Покорение горы»	1-4 кл.	В теч.месяца	Воспитатели ГПД
		« Мы за здоровый образ жизни» - обзор литературы в школьной библиотеке.	1-11 кл	В течение месяца	Ибрагимова А.Г.
6	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Родительские собрания. «Профилактика жестокости и насилия в семье»	Родит. 1-11 кл.	По графику	Классные руководители
		Лыжные прогулки, походы на зимнюю природу с родителями	1 - 11	В течение месяца	Классные руководители

7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии	5-11 кл., по графику	Постоянно	Зам.директора по ВР Педагог-организатор классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Месячник военно-патриотического воспитания.

Ответственный: Залялов К.В.

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	1-11 кл.	В течение месяца, по плану	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители.
2	Формирование патриотического сознания.	Проведение Интернет – уроков «Имею право знать»	1-11 кл.	Февраль, по плану.	Зам.директора по ВР психолог
		Участие в мероприятиях месячника по оборонно-массовой работе.	1-11 кл.	С 23 января, по плану	Зам.директора по ВР классные руководители
		Смотр строевой подготовки	6-11 кл.	По плану	Педагог-орг. ОБЖ классные руководители
		«Они защищали Родину!» - обзор литературы в шк. библиотеке	1-11 кл.	3-я неделя месяца, по плану.	Ибрагимова А.Г.
		Классный час ко Дню защитника отечества «Мужество»	1-11 кл	2-3 неделя февраля	Классные руководители

		Встречи с военнослужащими, воевавшими в «горячих» точках.	3-11 кл.	3-я неделя месяца.	ЗДВР Классные руководители
		Военно-спортивная игра «Зарница»	1 – 11 кл.	4 неделя	ЗДВР Педагог-орг. ОБЖ, Педагог-организатор
3	Формирование духовно – нравственных качеств	Конкурс патриотической песни	2-5 кл.	3 неделя	ЗДВР педагог-организатор классные руководители
4	Формирование творческой личности	Участие в республиканском фестивале «Созвездие – Йолдызлык 2021»	Творч. коллективы	3-4 неделя февраля	ЗДВР Руководители студий
		Встреча с выпускниками.	9 кл.	1 февраля	ЗДВР педагог-организатор классные руководители
		Бенефис талантливых детей	1-11	Каждую пятницу	Педагог-организатор, руководители студий творческого направления
5	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Неделя физкультуры	1-11 кл.	1 неделя	Учителя физкультуры
		Военизированная эстафета «Вперед, к победе!»	9-11 кл.	По плану	Педагог-орг. ОБЖ Учителя физкультуры
		Спортивно – оздоровительные каникулы	1-11 кл.	Весенние каникулы	ЗДВР Фельдшер учителя

					физкультуры
		Лыжня России	9-11 кл.	Февраль	Учителя физкультуры
		Спартакиада школьников по лыжам	9-11 кл.	февраль.	Учителя физкультуры
6.	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Классные род.собрания по планам классных руководителей	Родители и 1-11 кл	В течение месяца	ЗДВР, Классные руководители
		Вечер встречи с выпускниками	выпускники	1 неделя февраля.	Администрация, Педагог-организатор, кл. рук. 9-х классов
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Неделя технологии	1-11 кл.	4 неделя	Учителя технологии
		Школьный этап чемпионата Baltasijuniorsskills	1-11	1-2 недели	Учителя – предметники, классные руководители
		День детских изобретений	1-11	В рамках недели технологии	Учителя – предметники, классные руководители
		Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии	5-11 кл., по графику	Постоянно	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор классные руководители

МАРТ

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
	Формирование личности с активной	Встречи с представителями различных учебных заведений	9-11 кл.	В течение месяца	ЗДВР, психолог

	жизненной позицией	Классные часы 15 марта-Всемирный День защиты прав потребителей	5-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
2	Формирование патриотического сознания.	Рейд «Подросток» -занятость учащихся во время каникул	1-11 кл.	До весенних каникул	Зам.директора по ВР Классные руководители
		Классный час «Востребованные профессии современности»	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
3	Формирование духовно – нравственных качеств	8 Марта, праздничный концерт для сотрудников гимназии	Отв. за подготовку Совет старшек л.	07 марта	Педагог-организатор Классные руководители
		Конкурс имени Г.Тукая	1-11	По положению	Учителя-предметники
		Праздник «День птиц»	1-4 кл.	4 неделя	Учитель биологии, педагог-организатор
4	Формирование творческой личности	Участие в республиканском форуме «Зеленая планета»	1-11 кл.	до 15 марта	ЗДВР Учитель биологии
		Участие в конкурсе «Марш парков»	1-11 кл.	3,4 недели	ЗДВР Учитель биологии
5	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	1-11 кл.	Перед каникулами	Классные руководители
		Всемирный день борьбы с наркоманией, акция «Мы за ЗОЖ!»	1-11 кл.	3 марта	ЗДВР, Педагог-организатор Рук.отрядаSMS - детей
		Проведение спортивных соревнований во время весенних каникул	Желающие	Во время каникул	Учителя физкультуры.
		День защиты Земли, день	1-11 кл	21 марта	Классные

		птиц.			руководители.
6	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Классный час «Профориентация и изучение семейного кодекса»	9-11 кл.	3-я неделя месяца.	Классные руководители
		Проведение родительских собраний по плану (по программе И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху»)	Родител и 1-11 кл.	Конец марта	Классные руководители
		Совместное проведение праздника 8 Марта	1-11 кл.	март	Классные руководители
		Обзор литературы в школьной библиотеке «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1-11 кл.	март	Ибрагимова А. Г.
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии	5-11 кл., по графику	Постоянно	Зам.директора по ВР Педагог-организатор классные руководители

АПРЕЛЬ

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Предметные недели: - профориентации; - самоуправления;	1-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор психолог классные руководители
		Встречи с представителями колледжей, техникумов, вузов	9,11 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР психолог классные руководители
		Экскурсии в организации (профориентация)	9,11 кл.	В течение месяца	Классные руководители

2	Формирование патриотического сознания.	Сбор информации о предварительном трудоустройстве 9, 11 классов (составление списков)	9,11 кл	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
		Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися, состоящих ВШУ, ПДН	1-11 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
		Классные часы, посвящённые Всемирному Дню авиации и космонавтики	9 кл.	12 апреля	Кл.руководители
3	Формирование духовно – нравственных качеств	Выставка литературы, посвящённых Всемирной Дню авиации и космонавтики	1-11кл.	07 – 12 апреля	Ибрагимова А.Г.
		День родного языка «Наследие Тукая»	1-11 кл.	4 неделя	Учителя татарского языка
4	Формирование творческой личности	Участие в конкурсе «История моей семьи в истории Отечества»	8-11 кл.	По плану	Учителя предметники
5	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Всемирный День здоровья	1-11кл	07 апреля по плану	ЗДВР Учителя физкультуры Классные руководители
		Неделя безопасности дорожного движения.	1-11кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
		«Школа безопасности»	8-9кл		Учитель ОБЖ

		Классные часы по Дню пожарной охраны в России	1-11 кл	4 неделя месяца	Классные руководители
		Посещение пожарной части	1-11 кл	По графику	Зам.директора по ВР классные руководители
6	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	Весенняя неделя добра	1-11 кл.	3 неделя	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Субботники по уборке закреплённой территории.	5-11 кл.	по графику	Зам.директора по ВР классные руководители
		День Земли	1-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

МАЙ

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Составление школьного плана занятости учащихся на лето.	1-11 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР классные руководители
2	Формирование патриотического сознания.	Рейд «Подросток»	1-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР психолог классные руководители

		Операция «Внимание, подросток»	1-11 кл.	По плану	Зам.директора по ВР психолог классные руководители
		«Курить-здоровью вредить» (тематические классные часы)	2-11 кл.	31 мая	классные руководители
		Акция «Георгиевская ленточка»	волонтеры	1 – 9 мая	Педагог-организатор
		Встречи с инспектором ПДН, работниками ГИБДД. «Безопасные каникулы»	1 – 11 кл.	4 неделя	ЗДВР Педагог-организатор
3	Формирование духовно – нравственных качеств	Последний звонок	11кл	25 мая	ЗДВР Педагог-организатор
		Международный день музеев – посещение музея истории Сибирского тракта	1-11 кл.	3-4 неделя мая	Классные руководители
		Международный День детских общественных организаций.	1-11кл	19 мая по плану	Педагог-организатор классные руководители
		Региональный праздник «Костер дружбы»	По списку	4 неделя	Педагог-организатор
		Встречи с ветеранами В.О.В. и тружениками тыла.	1-11 кл	С 03 по 08 мая	Зам.директора по ВР классные руководители
		« Этот день победы!» - выставка литературы, посвящённый В.О. войне (школьная библиотека)	1 -11 кл.	01 -10 мая	Ибрагимова А.Г.
4	Формирование творческой	Праздник Дня Победы	1-11кл.	05.05 – 09 мая	ЗДВР классные

	личности			по плану	руководители
		Концерты для ветеранов В.О.В., тружеников тыла	1-11 кл	9 мая	Педагог-организатор
5.	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Инструктаж по ТБ во время летних каникул.	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
		Встреча с главным педиатром района Шайхиевой Г.Х.	1-7 кл.	3 неделя	фельдшер
		Акция «Жизнь без табака»	SMS - отряд	31 мая	Рук.отрядаSMS - детей
6	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	«О летнем отдыхе детей»	Род.уч-ся 1 -9 кл	2-я неделя месяца	Зам.директора по ВР классные руководители
		Всемирный день семьи	1-11 кл	2 неделя мая	Аубакирова Ч.Р., Каюмова Р.М. классные руководители
		Классные род.собрания по планам классных руководителей	Родител и уч-ся 1-11 кл.	В течение месяца.	Зам.директора по ВР классные руководители
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Организация дежурства по классам, школе, столовой. Уборка пришкольного участка и территории вокруг гимназии Акция «Зеленая школа»	6-11 кл., по графику 1-11 класс	Постоянно В течение месяца	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор классные руководители

ИЮНЬ

Летняя оздоровительная кампания

№	Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5	6

1	Формирование личности с активной жизненной позицией	Летние оздоровительные мероприятия	1-10кл.	В течение месяца	фельдшер классные руководители
2	Формирование патриотического сознания	Мероприятия пришкольного оздоровительного лагеря «Крепыш»	1-8кл.	По плану	Начальник лагеря.
3	Формирование духовно – нравственных качеств	Выпускной вечер в 11-х классах	11-е кл.	По плану	ЗДВР классные руководители
4	Формирование творческой личности	Мероприятия пришкольного оздоровительного лагеря	1-9кл.	По плану	Начальник лагеря.
5	Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия пришкольного оздоровительного лагеря	1-9кл.	По плану	Начальник лагеря.
6	Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	День защиты детей	1-9кл.	01июня по плану	ЗДВР Начальник лагеря.
7	Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	Трудовая практика на пришкольном участке. Лагерь труда и отдыха	.1-10 кл	июнь	ЗДВР